

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития детей»**

660013, Россия, Красноярский край, г. Красноярск,
ул. Энергетиков, д. 32 А. тел. 266-91-41
E-mail:mdoy-279-555@yandex.ru Сайт: <http://279mbdou.wix.com/mbdou279>

**Методическая разработка
по теме педагогического опыта**

**Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста**

Тема: «Как устроен человек»

Разработала:
Воспитатель МБДОУ № 279
В.Э. Виноцковская

Красноярск, 2021

*«Умейте открыть перед ребенком
в окружающем мире что-то одно,
но открыть так, чтобы кусочек заиграл
всеми цветами радуги».*

В.А. Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность работы

Ребенок по своей природе является исследователем. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. В старшем дошкольном возрасте заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности дошкольника, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, на развитие продуктивных форм мышления. Исследовательская деятельность превращает обучение в игру, которая может познакомить ребенка с интересной и полезной темой, открыть тайны посредством простейшего эксперимента, где в качестве испытуемого выступает сам ребенок. А педагог становится «координатором» или «наставником», а не источником информации.

Цели и задачи методической разработки.

Цель: формирование навыков простейшего исследования у детей старшего дошкольного возраста через изучение строения человека.

Задачи:

1. формировать первоначальные основные знания об анатомии человека;
2. познакомить с элементарным строением своего организма в доступной занимательной форме;
3. способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Как устроен человек».

Цель: расширение представлений у детей старшего дошкольного возраста о назначении внутренних органов и скелете человека.

Задачи:

- расширять кругозор детей на тему: «Я – мое тело»;
- активизировать словарь по теме «Мое тело»;
- развивать познавательный интерес;
- познакомить с назначением и работой внутренних органов человека;

Активизация словаря: организм, скелет, вены, внутренние органы человека (сердце, легкие, почки, желудок, кишечник).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, дидактические игры на тему: «Я и мое тело», чтение детских энциклопедий, сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».

Оборудование и материалы: воздушные шары, макет скелета, макет с объемными внутренними органами, карточки для жеребьевки, дипломы: «Знаток своего организма».

Методы: наглядные, практические, исследовательские.

Приемы: художественное слово, беседа, экспериментирование.

Планируемый результат: в процессе элементарного экспериментирования, воспитанники знакомятся со строением внутренних органов и скелета человека.

Ход образовательной деятельности:

1. Мотивационно-побудительный этап:

«Ритуал приветствия»:

- Здравствуйте ребята! В руках у меня большое и доброе сердце (*воздушный шар в виде сердца*), сейчас мы будем передавать сердце друг другу, и каждый назовет свое имя, таким образом, мы познакомимся.
- Как вы считаете, почему я выбрала шарик такой формы? *Ответы детей*

2. Основной этап:

- Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по исследованию человеческого организма.
- Наш организм - большая тайна, но не для маленьких исследователей, вместе узнаем о том, как мы устроены.
- Итак, разминка - «Как я выгляжу?». Это не сложно, повернитесь друг к другу и посмотрите на себя и рядом стоящего соседа.

Высокие, низкие, далекие близкие,
Гиганты, гномы, малыши,
Слабыши и крепыши,

Мы все похожи - я и ты!

- Ребята, на что вы обратили внимание? **Рассуждения детей.**

У каждого свой рост, цвет волос, глаз, цвет кожи, внешность неповторима, среди нас нет абсолютно одинаковых людей, и мы сейчас в этом убедились. Тем не менее, нас многое объединяет: сверху тело покрыто кожей, под ней находятся мышцы, суставы и кости.

Воспитатель показывает резиновую перчатку наполненную водой.

- Такая рука могла быть, если бы в ней отсутствовали кости. Посмотрите на свою руку, она совсем не такая, внутри находятся кости, а все кости, которые есть у человека, образуют скелет, на который мы опираемся.

Чтоб на кисель не походить

И скользкую медузу,

Скелет у всех нас должен быть

И он нам не обуза

(Воспитатель демонстрирует макет скелета)

- У каждой кости есть свое название.

- Какие кости вы знаете? **Ответы детей.**

Воспитатель показывает и называет основные кости: позвоночник, кости черепа, ребра, тазовые кости.

- Как вы думаете, какие еще полезные функции кости выполняют для организма человека? **Ответы детей.**

- Кости невероятно крепкие и защищают наши внутренние органы от случайных повреждений, например во время падений. (Воспитатель открывает ребра на макете и показывает сердце и легкие).

- У каждого человека в грудной клетке под ребрами находится орган, который помогает нам жить.

Этот орган кровь толкает,

Орган главный, каждый знает,

А внутри есть клапан – «дверца», Что
за орган это...*сердце*

- Оно постоянно стучит. Давайте проведем исследование, может ли человек почувствовать биение своего сердца?

- Как можно это сделать? **Ответы детей.**

- Когда человек спокоен сердце стучит размеренно, а когда бегаем или прыгаем, начинает биться быстрее.

Поэкспериментируем? *(Прикладываем руку к левой стороне груди и прислушиваемся.)*

- Прыгаем как можно выше от земли. А теперь, положите пальцы на шею возле подбородка и почувствуйте, как ваш пульс участился, а сердце как будто выскочит сейчас из груди. **Слушаем пульс.**

- Сердце наше размером с кулак, сожмите кулак, и вы увидите какого размера ваше сердечко, оно перекачивает кровь через всю кровеносную систему - замкнутую сеть трубочек *(показ на макете.)* Красные называются артерии, а синие вены. Давайте найдем у себя вены, посмотрите на запястье своей руки и вы увидите голубые дорожки. Это наши вены.

- Ребята посмотрите на макет, еще в грудной клетке расположен не менее важный орган для жизни.



Два воздушных лепестка,
Розоватые слегка,
Важную работу выполняют,
Дышать нам помогают.
(Легкие).

Ответы детей.

- Правильно это легкие. Чтобы наш организм работал, ему нужен кислород. Он содержится в воздухе. Задержите дыхание. Не получается надолго? Значит, человек не может жить без воздуха.

- Поэкспериментируем - положите руки на ребра, делаем глубокий вдох и стараемся почувствовать, как расширяется грудная клетка, легкие заполняются воздухом.

- Хотите посмотреть какой объем легких у вас? В этом нам поможет воздушный шарик. Наберите побольше воздуха в легкие, а затем выдохните его в воздушный шарик. (Дети выполняют задание, сравнивают шарик).

- Чтобы мы могли чувствовать себя сильными и энергичными, человеку необходимо питание. Есть органы, отвечающие за пищеварение. В какой части тела находятся эти органы? **Ответы детей.**

- Какие органы пищеварения вы знаете? **Ответы детей.**



- Ваши животики настоящие волшебники! Все, что вы съедаете и выпиваете, он тщательно переваривает. Сначала мы пережевываем пищу, затем она попадает в желудок, после отправляется в путешествие по кишечнику, эти органы берут все полезные вещества, а ненужное выводится из нашего организма.

- Для этого у нас есть специальные органы. Эти органы почки - они процеживают кровь, как сито. Благодаря им, все важные вещества сохраняются в организме, а ненужные превращаются в мочу. По форме почки похожи на две большие фасолины.

- Пришло время подвести итог. Проведем жеребьевку, с помощью которой разделимся на две команды (на листочках изображение косточек и сердец, воспитанники вытягивают по одному)- первая команда собирает макет, состоящий из органов человека в правильном порядке, ставит все органы на места. Вторая команда, собирает скелет человека, так же располагая все косточки в нужном порядке.



После успешного выполненного задания каждый участник получит диплом «Знаток своего организма» (практическая часть и вручение дипломов)

3. Заключительный этап. Рефлексия:

Организуется совместный анализ проделанной работы, детям предлагается ответить на вопросы:

- Продолжите предложения: «Сегодня я узнал...», «Я не знал...».
- Важно ли то, что вы сегодня узнали?
- Что вам понравилось сегодня в нашем занятии?